МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИХАЙЛОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА» МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКО ДО «Михайловский ООЦ им. Ю.А. Гагарина»
Протокол № 1 от «13» 02 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКО ДО «Михайловский ООЦ им. Ю.А. Гагарина»
_____ / М.М. Шкретов
Приказ № 4 от «28» 02 2019г.

Кодекс

профессиональной этики и служебного поведения вожатого муниципальной казенной организации дополнительного образования «Михайловский образовательно-оздоровительный центр им. Ю.А. Гагарина» Михайловского района Алтайского края

1. Общие положения

Настоящий этический кодекс вожатого (в дальнейшем — Кодекс) является составной частью Правил внутреннего распорядка СПО «Фабрика вожатых».

Кодекс упорядочивает вопросы профессиональной этики вожатого, что подразумевает реализацию специфических нравственных требований, норм поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности.

Кодекс регулирует взаимодействие вожатого с другими участниками воспитательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

Под участниками воспитательного процесса понимаются:

Дети; Родители, бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры и лица, их заменяющие (опекуны, попечители и др.), в дальнейшем именуемые «родители»;

Воспитатели ДОЛ, специалисты, работающие с детьми, педагоги дополнительного образования, администрация учреждения в дальнейшем именуемые «педагоги».

Кодекс разработан на основе Международных актов в области защиты прав ребенка, Закона РФ «Об образовании», федеральных законов, указов, распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ и решений региональных и муниципальных органов управления образованием.

Кодекс является документом, открытым для ознакомления для всех участников воспитательного процесса (дети, родители, педагоги). Вожатый не только не препятствует их желанию изучить кодекс, но и стремится максимально информировать участников воспитательного процесса о его содержании.

Следование кодексу или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации вожатого.

2. Требования к профессиональным качествам вожатого

Правила профессионального самоотношения

Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.

Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.

Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите.

Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.

Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.

Быть готовым к решению собственных проблем.

Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности вожатого

Социально-педагогическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия.

Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).

Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции.

Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности вожатого

Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии. Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств.

Отстраненность и неумение воздействовать на участников воспитательного процесса. Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения.

Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством ребенка.

Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов.

Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.

3. Правила взаимодействия вожатого с участниками воспитательного процесса

Общие правила

Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику воспитательного процесса; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника воспитательного процесса, независимо от его возраста, социального статуса и др.

Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.

Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей.

Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий.

Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.

Быть ответственным за выполнении взятых на себя обязательств.

Формировать адекватное представление о работе вожатого, областях его деятельности и компетентности.

Правила взаимодействия вожатого с ребенком

Видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть.

Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.

Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы.

Проводить индивидуальную воспитательную работу с ребенком с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).

Производить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с ребенком (результатами диагностики и т. д.), с согласия самого ребенка, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного ребенка, а выводы и рекомендации.

Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

Правила взаимодействия вожатого с родителями

Помогать родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с вожатым.

Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.

Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления педагогического сопровождения развития ребенка.

В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

Правила взаимодействия вожатого с вожатыми (педагогами)

Помогать вожатым в защите прав ребенка и его личного достоинства.

Соблюдать позицию равенства и **сотрудничества** в общении с вожатыми.

Следить за новыми научно-практическими разработками в области педагогики с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.

В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с вожатым (педагогом) - результатами диагностики и т. д., третьему лицу (в том числе и администрации), делать это с согласия вожатого (педагога). Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.

Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

4. Заповеди вожатого-мастера

Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.

Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.

Помни формулу : «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив — лучший воспитатель личности ребенка.

Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги, если допустил промах, ошибку, признай их.

Знай: ребят увлекает в вожатом высокая квалификация, умение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.

Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.

Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.

Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.

Не сердись долго на ребенка, это не профессионально.

Научись все видеть и кое-чего не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.

Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши.

Старайся все делать творчески, это развивает у ребят вкус деятельности.

Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будь добр» и т. д.

Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои предложения, спрашивай: «А как вы думаете?».

Не злоупотребляй приказаниями, просьбу всегда легче и приятнее выполнять.

Не только оберегай ребят от дурного, но учи сопротивлению дурному.

Внимательно следи за тем, чтобы ребята не получили психической, физической или эмоциональной перегрузки.

Не забывай народную мудрость: начал говорить — договаривай, начал строить — достраивай, начал делать — доделывай.

Будь с ребятами вместе, рядом и чуть-чуть впереди.

5. Заключительные положения

Защитить ребенка — значит создать условия для свободного самовыражения, развития его духовных и физических сил.

Свобода ребенка — это свобода его воли, так как для него жизнь есть пространство, где всегда сталкиваются иррациональность и рациональность мира. Но свобода ребенка — его упорядоченная воля, опирающаяся на правоспособность. Право на «другое», на не похожее, будь то выбор деятельности, мнение по любому вопросу или образ жизни, при обязательном соблюдении установленных законов, норм, правил, которые ребенок обязан знать и понимать. Свобода — это выбор.

Детские таланты могут развиваться только в условиях свободы. Свобода творчества и есть само творчество. Свобода рождает инициативы ребенка.

Прожив счастливо детские годы, школьник, став взрослым, посеет счастье вокруг себя. Дети — творцы себя, но в то же время дети — творцы людей.

Мастерство вожатого — это, в первую очередь, искусство общения с ребятами и взрослыми. Общительность есть профессиональное качество пионерского вожака. Воспитание ребят — это контакты с ними. Это контакты детей друг с другом, со взрослыми. Ребенка формируют человеческие контакты.