

**Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Михайловский образовательно-оздоровительный центр им. Ю.А. Гагарина»
Михайловского района Алтайского края**

ПРИНЯТО И СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 24.05.2021
Управляющий Совет
Протокол № 1 от 24.05.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МКО ДО
«Михайловский ООЦ
Им. Ю.А. Гагарина
М.М. Шкретов
№414 от «24» сентября 20__ г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ
КАЗЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"МИХАЙЛОВСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ИМ. Ю.А.
ГАГАРИНА"
МИХАЙЛОВСКОГО
РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Полное наименование
муниципальной казенной организации
дополнительного образования
"Михайловский образовательно-оздоровительный центр им. Ю.А.
Гагарина" Михайловского района
Алтайского края
Юр. № 44113/11.1-1505003023238100000113
ИНН
12641 003 - 1508010000040404150404
12641 001 - 15000100000000000000000000
35,0000 - Садовое дом 15, бл.1-4, Амбулатория
Медицинского центра, Алтайский край
Михайловский район, Михайловский
образовательный центр
им. Ю.А. Гагарина Михайловского
района Алтайского края
Федеральный адрес: 571400, Алтайский край, район Михайловский, с/пос. Михайловский, ул. Гагарина, 15
Областной адрес: 571400, Алтайский край, Михайловский район, с/пос. Михайловский, ул. Гагарина, 15
Районный адрес: 571400, Алтайский край, Михайловский район, с/пос. Михайловский, ул. Гагарина, 15
Дата: 2021.09.25 10:41:15 -0500

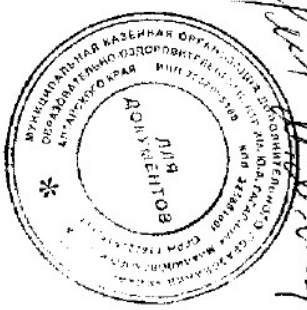
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Пересвет»

Направленность: социально-педагогическая
Вид программы: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год (140 часов)

Автор-составитель:
Фрис В. Д.,
педагог дополнительного образования

с. Михайловское, 2021



Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высококонструктивного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-

психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Социально-педагогическое
5. Спортивно – оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 11-17 лет

Срок реализации дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 140 часов.

Формы обучения:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности национально-культурного наследия;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- осознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

Знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказывать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Педагогические принципы программы:

- деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей обучающихся 11 – 17 лет);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

Информационное и техническое обеспечение:

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет;
- пневматическая винтовка;
- макет АК-74
- туристические верёвки;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- Умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- Умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;

- владеть навыками управления строем;

- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;

- участвовать в соревнованиях и смотрях-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕРЕСВЕТ»**

| № п/п | Содержание | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Форма организации занятий |
|-------|----------------|------------------|---|---------------------------------------|
| 1. | Я-гражданин | 91 | развивают познавательный интерес к своей стране | Беседа, конкурс рисунков |
| 2. | Живые страницы | 38 | знакомятся с символикой | Урок – путешествие Учебный диалог, |

| | | | |
|---------------|-----|---|---|
| прошлого | | край, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма | презентация учителя Экскурсия Экскурсия по школе Беседа Игра |
| 3. Заключение | 11 | учатся реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения. | Урок – путешествие Викторина Путешествие Устный журнал Проект |
| Итого | 140 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Я-гражданин (91 часов) | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | |
| 2. | Устав юнармейцев. | 5 | | |
| 3. | Россия - Родина моя. | 5 | | |
| 4. | Символы государства – герб и флаг. | 4 | | |
| 5. | Гимн России. | 4 | | |
| 6. | Родной край – частица России. | 4 | | |
| 7. | Профессия – Родину защищать. | 4 | | |
| 8. | «С чего начинается Родина...». История с. Михайловское. | 4 | | |
| 9. | Проект «Семь чудес Михайловское» | 4 | | |
| 10. | Я - ученик. Устав школы. | 4 | | |
| 11. | Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут. | 4 | | |
| 12. | Строевая подготовка. Строевая стойка. Урок-зачёт. | 16 | | |
| 13. | Огневая подготовка. Приемы и правила стрельбы. | 16 | | |
| 14. | Автомат Калашникова. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | 16 | | |
| Живые страницы прошлого (38 часов) | | | | |
| 15. | День воинской славы России. | 2 | | |
| 16. | История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | | |
| 17. | Вооружение и боевая техника ВС РФ. | 2 | | |
| 18. | Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 2 | | |
| 19. | Военные песни. | 2 | | |
| 20. | Великая отечественная война. Календарь событий. | 2 | | |
| 21. | Герои Великой Отечественной войны. | 2 | | |
| 22. | ВОВ глазами ветеранов. Встреча с | 2 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | ветеранами тружениками тыла. | | | | |
| 23. | Проект «Военная летопись нашей семьи». | 2 | | | |
| 24. | Виртуальное путешествие по городам-героям. | 2 | | | |
| 25. | Виртуальное путешествие по городам воинской славы. | 2 | | | |
| 26. | Ученые и конструкторы оружия Победы. | 2 | | | |
| 27. | Песни о Великой Отечественной войне. | 2 | | | |
| 28. | Встреча с ветеранами Афганистана. | 2 | | | |
| 29. | Автомаг Калашникова. Разборка и сборка АКМ. | 2 | | | |
| 30. | Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки. | 4 | | | |
| 31. | Строевая подготовка. Строевые приемы в движении без оружия. | 4 | | | |
| Заключение (11 часа) | | | | | |
| 32. | Творческий вечер «У войны не детское лицо» | 2 | | | |
| 33. | Военно - спортивная игра «Зарница». | 3 | | | |
| 34. | Урок-зачёт. Защита проектов. | 3 | | | |
| 35. | Урок-зачёт. Защита проектов. | 3 | | | |

Формы аттестации и оценочные материалы

| Вид аттестации | Форма контроля | Характеристика оценочных материалов |
|----------------|-------------------|---|
| Текущая | Проектные задания | Разработка проекта одного из направлений военно-патриотического воспитания молодежи в интересах курса «Основ военной службы». |
| | Зачет (проект) | <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Итоговая аттестация | | <p>обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18-22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедуры ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления. |
|---------------------|--|---|

Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристики оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Комплексы оценочных средств | Вид аттестации |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|---|----------------|
| 1 | ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося | Разработка и защита проекта | Проект выполняется индивидуально либо в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше. | Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям | адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; | Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта | Итоговая |
| | | | | | представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; | качество оформления. | |

Список литературы

1. Клюев А.В. Основы военной службы. – М: Издательство «Легион», 2018. – 144 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М: Издательство «Форум», 2016. – 384 с.
3. Попов Е.А. Военная топография. – М: Издательство «Военные знания», 2013. – 29 с.
4. Смирнов А.Т., Васенов В.А. Основы военной службы. – М: Издательство «Дрофа», 2014. – 148 с.
5. Тихонов А.А. Защита Отечества обязанность каждого гражданина. – М: Издательство «Военные знания», 2019. – 149 с.
6. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. – М: Издательство «Дрофа», 2011. – 128 с.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
8. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2010. – 64 с.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ Авт.-сост. И.А. Папкович. – Волгоград: Учитель, 2018. – 169 с.

Электронные ресурсы:

1. www.moode.mgru.ru

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
2. Федеральный закон от 27 мая 1998 года №76-ФЗ «О статусе военнослужащего»
3. Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
4. Федеральный закон от 28 июня 1995 года №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

