

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЁННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИХАЙЛОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ.Ю.А.
ГАГАРИНА» МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 19.04.21

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКО ДО
«Михайловский ООЦ
им.Ю.А. Гагарина»
М.М. Шкретов



2021г

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЕ МКО ДО «МИХАЙЛОВСКИЙ ООЦ ИМ.Ю.А. ГАГАРИНА»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

1. Общие положения.

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и рабочих программах реализуемых в МКО ДО «Михайловский ООЦ им.Ю.А. Гагарина» Михайловского района Алтайского края (далее – Центр) является нормативно-методическим документом, предназначенным для использования педагогическими работниками и руководителями Центра, и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - программ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказов Министерства просвещения РФ 05.09.2019 № 470 и от 30.09.2020 № 533). Уставом Центра.

1.3 Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеразвивающих программ Центра.

1.4 Дополнительная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:
нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

1.5 Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

1.6 К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, так и с ограниченными возможностями здоровья.

1.7 Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения

с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.8 Проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программы должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.9 Дополнительные общеразвивающие программы Центра могут реализовываться:

- как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть - в дистанционной форме);
- в форме модульного представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе, и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра;
- в рамках инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.10 Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

1.11 Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, а также оценочных и методических материалов.

1.12 Основными задачами при реализации программ являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

1.13 Программы, разрабатываемые и реализуемые в Центре, опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора обучающимися сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет образовательные запросы и потребности обучающихся и родителей;

- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности обучающегося и находящуюся вне рамок образовательных стандартов;

- образования, направленного на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора, личностного и профессионального самоопределения.

1.14 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - это нормативный документ, содержащий максимально полную информацию о дополнительном образовании, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования, предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени.

1.15 Содержание программ и сроки обучения определяются учебным планом, основной образовательной программой, разработанной и утвержденной в Центре.

1.16 Программы могут быть разработаны по поручению администрации Центра, по решению педагогического совета, педагогического сотрудника, на основании предложений общественности.

1.17 Ежегодно в программу вносятся изменения и дополнения с учетом развития науки, техники, культуры, и других сфер человеческой деятельности, введением новых нормативных документов в сфере дополнительного образования.

1.18 Автор-разработчик программы несет личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования.

2. Требования к разработке и оформлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.1 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разрабатывается педагогом дополнительного образования. Допускается разработка Программы коллективом педагогов.

2.2 В МКО ДО «Михайловский ООЦ им.Ю.А. Гагарина» могут реализовываться следующие виды программ:

- примерная (типовая) программа – рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности;

- модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, апробирование новых педагогических технологий и методов обучения. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации – в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается педагогическим и Управляющим советами и руководителем

образовательной организации.

- авторская программа – это программа обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Это программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу либо предполагает собственный подход автора и новую образовательную концепцию изучаемых ранее предметов. Название «авторская» требует документального доказательства новизны принадлежности этой новизны именно данному автору.

2.3 По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- комплексные — программы, определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности, процессов в единое целое.

-интегрированные — объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства.

-модульные — это программы, составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков. Сами модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные.

2.4 На протяжении всего периода действия программы может происходить процесс внесения автором-разработчиком (авторами- разработчиками) корректив.

2.5 Структура образовательной программы должна соответствовать действующим методическим рекомендациям и законодательству РФ

2.6 Дополнительная общеобразовательная программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, должна иметь структуру:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- учебно-тематический план; содержание программы;

- методическое обеспечение и условия реализации программы; список литературы;

- приложения.

2.7 Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист. На титульном листе указывается: полное наименование учреждения, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, на который рассчитана программа, срок реализации программы, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, год разработки программы.

- Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрывается актуальность программы, доказываемая целесообразность освоения обучающимся именно этого содержания образования, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы, отличительные особенности данной программы от уже существующих. Следует отразить длительность освоения программы обучающимся и ее направленность (в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г.). Необходимо указать нормативно-правовую основу и методологические основания разработки программы.

- Цели и задачи. При формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности, задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели.

- Кратко указываются ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Автору программы важно соотнести результат обучения по программе с целью, что и обеспечивает качество.

- Сроки и этапы реализации программы;

- Возрастные особенности обучающихся.

- Организация образовательного процесса.

- Принципы формирования учебных групп, количество обучающихся в группах;

- Общая характеристика учебных курсов;

- Мониторинг результативности освоения программы

- Учебно-тематический план, перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

2.8 Содержание тем программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения.

2.9 Методическое обеспечение программы. В тексте методического обеспечения кратко указывается следующее:

- учебная деятельность: этапы освоения программного материала, приёмы и методы учебно-воспитательного процесса: использование разных методик, технологий (авторские, типовые и т.д.); использование дидактического материала, наличие технических средств обучения, др;

- Материально-техническое обеспечение программы и кадровое обеспечение программы

- Список используемой в образовательном процессе литературы и цифровых образовательных источников. В список может входить рекомендуемая литература для обучающихся, родителей.

- Приложения. Могут содержать разработку дидактических материалов, методические рекомендации по реализации отдельных направлений деятельности коллектива, разработки открытых занятий, образовательные проекты и т.п. Схему организации воспитательной деятельности: ведение постоянной воспитательной работы (групповая, фронтальная, индивидуальная), наличие традиционных для объединения форм массовой воспитательной и досуговой работы;

2.10 Оформление образовательной программы.

2.11 Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см; поля: по — 2 см, со всех сторон, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

2.12 Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

2.13 Список литературы оформляется в алфавитном порядке. При оформлении списка литературы следует руководствоваться библиографическим стандартом, с указанием названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

3 Утверждение образовательной программы.

3.1 Разработка и утверждение реализуемой дополнительной общеразвивающей программы отнесено к компетенции Центра.

3.2 Утверждение Программы предполагает следующие процедуры: обсуждение Программы на заседании педагогического совета;

3.3 утверждение программы директором Центра.

3.4 При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, решением педагогического совета выносится резолюция о необходимости внесения корректив (разработки новой редакции) с указанием конкретного срока исполнения.

3.5 Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ
КАЗЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"МИХАЙЛОВСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ИМ. Ю.А.
ГАГАРИНА"
МИХАЙЛОВСКОГО
РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИХАЙЛОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. Ю.А.
ГАГАРИНА" МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120031313632323833035823036
830,
1.2.643.100.3=12003130393634343631353638,
1.2.643.100.1=120031313632323833035823036
35, street=Садовый дом 15,
email=avdoniaa1@gmail.ru, c=RU, st=Алтайский
край, t=МИХАЙЛОВСКОЕ, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ
КАЗЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МИХАЙЛОВСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА" МИХАЙЛОВСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ,
givenName=ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
sn=АНТОНОВ, title=Временно исполняющий
обязанности директора, cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ
КАЗЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МИХАЙЛОВСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА" МИХАЙЛОВСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Дата: 2021.04.28 10:43:15 +0400